

Wahlpflichtfach Politik

WP Klasse 9

Bezug zum Themenfeld im RLP	Thema der Unterrichtsreihe	Anzahl der Std. (Orientierung)	Fachbegriffe (Fachsprache anwenden – narrative Kompetenz entwickeln) ^{BC-S}
1. Halbjahr: Demokratie in Deutschland ^{II.3}	Was ist Politik? Was ist Demokratie? Ist unsere Schule demokratisch? Wählen schon ab 16?	16 Std.	Enge und weite Definition von Politik, Demokratiekriterien, Das politische System der Bundesrepublik Deutschland, Rechte und Pflichten von Schülerinnen und Schülern, z. B. Mitwirkungsrechte in der Schule
2. Halbjahr: Migration und Bevölkerung ^{ÜT II.3,IV.6} (fächerverbindend)	Was ist Migration? Die Migrationspolitik der EU – notwendige Abschottung oder Aushöhlung europäischer Grundwerte?	20 Std.	Methodischer Schwerpunkt: Eigenständige Erstellung eines Filmes zum Schwerpunktthema Migration
Kompetenzen aufbauend		Standards nach RLP exemplarisch konkretisiert (Niveau H)	
<p>Orientierungskompetenz: Orientieren sich themenspezifisch (z. B. Lehrbuchtext)</p> <p>Analyse-und Deutungskompetenz: Analysieren und deuten Darstellungen politischer Kontroversen perspektivgebunden (z. B. Kommentare, Interviews, Filmbeiträge)</p> <p>Urteilskompetenz: Bahnen Sach- und Werturteile an</p> <p>Methodenkompetenz:^{BC-M,PSE} Entwickeln ihre Arbeitstechniken in den Kompetenzbereichen</p>		<p>Erfassen den Kontext eines politischen Themas unter einer spezifischen Fragestellung</p> <p>Ordnen ausgewählte (gegenwärtige) Sichtweisen zu politischen Themen formal ein und erläutern diese mittels ihres Kontextwissens. Sie beginnen damit, Materialien zu interpretieren und unter einer spezifischen Fragestellung zu erörtern</p> <p>Bahnen auf der Grundlage ihrer Arbeitsergebnisse aus den oben genannten Kompetenzbereichen Sach- und Werturteile an, indem sie ausgewählte Stundenfragen diskutieren</p> <p>Methodischer Schwerpunkt: Erweitern ihr Bewusstsein für die politische Urteilsbildung, indem Sie das Modell der kategorialen Urteilsbildung nach Hagemann Kayser kennenlernen und in Teilen anwenden</p>	

WP Klasse 10

Bezug zum Themenfeld im RLP	Thema der Unterrichtsreihe	Anzahl der Std. (Orientierung)	Fachbegriffe (Fachsprache anwenden – politische Mündigkeit entwickeln) ^{BC-S}
1. Halbjahr: Marktwirtschaft in Deutschland	Fairer Lohn für harte Arbeit? Wer setzt eigentlich Löhne fest? Ist ein Mindestlohn sinnvoll? Gibt es ein nachhaltiges Wirtschaftswachstum? Darf unsere Wirtschaft noch wachsen?	20 Std.	Wettbewerb, Konjunktur, Beziehung: Markt – Staat, Lohngerechtigkeit, soziales Sicherungssystem, Mindestlohn Wachstum, Nachhaltigkeit, Postwachstum, Wirtschaftsprozesse, Konsumenten- und Unternehmensorientierung, (Angebots- und Nachfrageorientierung)
2. Halbjahr: Demokratie in Deutschland ^{II.3}	Wem gehört die Wahrheit? Ist die Presse noch die 4. Gewalt? Gibt es eine Diktatur der Follower? Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein, um selbst einen Zeitungsartikel zu veröffentlichen?	16 Std.	Methodischer Schwerpunkt: Eigenständiges Verfassen und Gestalten politischer Kommentare im Zeitungsformat o.ä.
Kompetenzen aufbauend		Standards nach RLP exemplarisch konkretisiert (Niveau H)	
<p>Orientierungskompetenz: Orientieren sich themenspezifisch (z. B. Lehrbuchtext)</p> <p>Analyse-und Deutungskompetenz: Analysieren und deuten Darstellungen politischer Kontroversen perspektivgebunden (z. B. Kommentare, Interviews, Filmbeiträge)</p> <p>Urteilskompetenz: Bilden Sach- und Werturteile an</p> <p>Methodenkompetenz:^{BC-M,PSE} Entwickeln ihre Arbeitstechniken in den Kompetenzbereichen</p>		<p>Erfassen den Kontext eines politischen Themas unter einer spezifischen Fragestellung</p> <p>Ordnen ausgewählte (gegenwärtige) Sichtweisen zu politischen Themen formal ein und erläutern diese mittels ihres Kontextwissens. Sie beginnen damit, Materialien zu interpretieren und unter einer spezifischen Fragestellung zu erörtern</p> <p>Bahnen auf der Grundlage ihrer Arbeitsergebnisse aus den oben genannten Kompetenzbereichen Sach- und Werturteile an, indem sie ausgewählte Stundenfragen diskutieren</p> <p>Methodischer Schwerpunkt: Erweitern ihr Bewusstsein für die politische Urteilsbildung, indem Sie das Modell der kategorialen Urteilsbildung nach Hagemann Kayser kennenlernen und in Teilen anwenden</p>	